

PORTFOLIO

23-24

I.T.P PAX
(VALÈNCIA)

**PRODUCTE FINAL
DEL PROJECTE PEL**



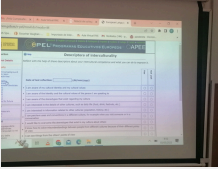
**Portfolio
europeu
de les llengües**

Justificació

- El nostre alumnat no és conscient del seu aprenentatge lingüístic i no sap valorar-lo correctament
- Potenciar les llengües minoritàries.
- Fomentar el desig d'aprendre llengües.
- Potenciar les llengües curriculars.
- El nostre alumnat pensa que aprendre una llengua nova és molt difícil.
- Necessitem que milloren la seua comprensió lectora i l'expressió oral.
- Han de saber com i perquè serveix la llengua si volem que els siga útil.
- Cal afavorir l'autoaprenentatge i autoavaluació de l'alumnat.
- Reconèixer com i quan s'aprén.
- Reflexionar sobre les experiències personals.



Organització del centre



Activitats

En les classes on es va portar a terme la realització del **Portfolio**, es va fer la presentació de l'activitat, reflexionant sobre la importància i utilitat d'aquesta, destacant les seues finalitats, i motivant als alumnes.

Després varen ser emplenats els documents de manera conjunta, projectant els diferents descriptors a classe, i fent la lectura d'aquests en la llengua vehicular pertinent. Els alumnes comentaren a classe les seues experiències amb la llengua i la cultura estrangera (estades o viatges a l'estranger, o convivència o contactes amb estrangers, etc.) i reflexionaren al voltant del que va suposar en el seu procés d'aprenentatge.

A continuació s'han revisat i actualitzat els documents PEL, perquè els alumnes puguin visualitzar la importància de controlar el seu procés d'aprenentatge, i analitzar els seus progressos i assoliments en aquest procés.

Es varen publicar en xarxes socials la realització d'aquesta activitat, i es va publicar en xarxes socials el testimoni d'algun alumne, destacant la importància i la utilitat del PEL



Altres d'activitats que portaren a terme altres docents varen ser:

S'ha fet un **pòdcast en directe sobre diferents temes relacionats amb la protecció de dades**. L'activitat s'ha realitzat en diverses sessions. En primer lloc s'ha explicat la tasca i s'han format els grups. Després, en diverses sessions, els equips s'han organitzat per a crear un guió sobre diferents aspectes relacionats amb la protecció de dades. En dos sessions, els equips han presentat el seu treball als companys i, finalment, han realitzat una autoavaluació sobre l'aprenentatge



Activitat de **role-playing "Conversa entre un sanitari i un pacient"**. L'activitat va consistir en el fet que l'alumnat siguera capaç de desenvolupar-se en una situació professional utilitzant el valencià com a llengua. Es tracta d'una activitat joc de rol on un/a alumne/a du a terme el paper de professional sanitari per al que està estudiant i l'altre fa de pacient. Els dos mantenen una conversa, inicialment escrita per ells, i que podria ser real en qualsevol hospital sobre la gestió de cites en consultes externes. La resta d'alumnes escolta els participants i en finalitzar donen la seua opinió sobre aquest tema



Activitat d'explicar una pràctica de laboratori:

Els alumnes preparen l'explicació d'una practica corresponent a un dels mètodes de separació de mescles explicat en classe i han d'explicar-la al grup, indicant el objectiu, els materials utilitzats, el procediment i les conclusions . En finalitzar l'explicació de la practica, s'expliquen els resultats i s'estableix un diàleg amb la resta de la classe per si ha quedat algun dubte

Activitat "Instructions for administration of Pharmaceutical Forms". L'alumnat ha treballat per equips de 2-3 integrants per a elaborar un document explicatiu sobre l'administració d'una determinada forma farmacèutica. Després han realitzat una exposició oral i teatralitzada per a explicar-ho a la resta del grup.

Clean rooms: A l'empresa de neteja Clean Rooms busquen una treballadora amb diversitat funcional (Autisme) per encarregar-se de la neteja de les habitacions d'un hotel. Nosaltres com entitat social centrada en l'ocupació de les persones amb diversitat hem de crear una sèrie de materials per a que la usuària pugui realitzar les seues tasques de forma correcta. Per poder fer-ho, hem de tindre en compte factors com instruccions curtes i simples i l'ús de materials audiovisuals.



Activitat de role-playing “Conversa entre un tècnic en farmàcia i un pacient”.

L'activitat consisteix en que l'alumnat siga capaç de desenvolupar-se en una situació professional utilitzant el valencià com a llengua. Es tracta d'una activitat Role-Playing on els alumnes duen a terme el paper de tècnic en farmàcia per al qual estan estudiant i l'altres fan de pacients-clients. Ells mantenen una conversa, inicialment escrita per ells, i que podria ser real en el seu futur professional. La resta d'alumnes escolta als participants i al finalitzar donen la seua opinió al respecte.

Amb aquesta activitat l'alumnat fa un ús oral, escrit i de comprensió de la llengua valenciana



Activitat “Instructions for administration of Pharmaceutical Forms”.

L'alumnat ha treballat per equips de 2-3 integrants per a elaborar un document explicatiu sobre l'administració d'una determinada forma farmacèutica. Després han realitzat una exposició oral i teatralitzada per a explicar-ho a la resta del grup.



“Going to the pharmacy”: Els i les alumnes creen un diàleg o conversa preparada, no espontània, entre el tècnic en Farmàcia i Parafarmàcia i un o una clienta (en anglés), dins del mòdul de Oficina de Farmàcia del cicle de Farmàcia i Parafarmàcia. El text te al voltant de 220-240 paraules, entregaran el text escrit i després representaran la conversa de la manera més real possible, . També han creat el seu Portfolio Europeu de les Llengües.

Per tant, el producte final haurà de ser un text (diàleg), un vídeo i el Portfolio.

Activitat Role-Playing on un/a alumne/a du a terme el paper de professional sanitari per al qual està estudiant i l'altre fa de pacient. Els dos mantenen una conversa, inicialment escrita per ells, i que podria ser real en qualsevol oficina de farmàcia sobre prescripció i dispensació de medicaments. La resta d'alumnes escolta als participants i al finalitzar donen la seua opinió al respecte. Amb aquesta activitat l'alumnat fa un ús ORAL i de COMPENSIÓ de la llengua valenciana



Els i les alumnes creen un diàleg o conversa preparada, no es espontània, entre el tècnic en documentació i administració sanitàries i un o una pacient, dins del mòdul de Gestió Administrativa Sanitària del cicle de Documentació i administració sanitàries.

Crean el seu Portfolio Europeu de les Llengües.

Per tant, el producte final haurà de ser un text (diàleg), un vídeo i el portfolio

EXPLICACIÓ DETALLADA DE UNA ACTIVITAT:

RADIO STATION "Marketing FM"

S'ha realitzat un "role playing" emulant una estació de radi en anglés.

Després d'una activitat de pluja d'idees, en la qual es va debatre sobre programes de ràdio i de podcasts. L'alumnat va realitzar la seua pròpia estació de radi anomenada: "Market FM" amb diversos programes de diferent temàtica relacionada amb el Màrqueting. Després, els alumnes van preparar els seus guions i, finalment, van fer la seua posada en escena a manera de "role playing".

Totes aquestes activitats es van realitzar en anglés, treballant, entre altres, la confiança en diferents situacions de comunicació.

LLENGUA: Anglés.

NIVELL: B2

Tipus d'activitat comunicativa:

Interacció oral: Pot participar en una conversació amb certa fluïdesa i espontaneïtat, la qual cosa possibilita la comunicació normal i els contactes sostinguts amb parlants nadius sense incomodar a ningú. És capaç de ressaltar el significat d'esdeveniments i experiències, expressar i defensar les seues opinions per mitjà d'explicacions i arguments.

Expressió oral: És capaç de fer descripcions i presentacions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relacionats amb el seu camp d'interés, desenvolupant idees subjacents amb punts secundaris i exemples rellevants.

Entrevistar i ser entrevistat; És capaç de prendre la iniciativa en una entrevista, ampliar i desenrotllar idees amb poca ajuda o espentes de l'entrevistador.

Autoavaluació col·laborativa. S'ha fet una pluja de idees per part dels alumnes avaluant la activitat. El docent pren nota de tots els comentaris crítics per a millorar la activitat per al següent any.

INVENTARI DE MATERIAL QUE ACOMPANYA EL DISSENY DE L'ACTIVITAT, PRODUCTE FINAL I EVIDÈNCIES:

Enllaç a Instagram:

<https://www.instagram.com/reel/C3hg8fQjJ4E/?igsh=Y2FvNmRyNHyyYmtl>

Enllaç a Facebook: <https://www.facebook.com/share/v/PQ29YNBAi9VnFLsn/>

Difusió

Les diferents activitats s' han publicat en diferents mitjans: La web del centre, instagram, facebook, tiktok, you tube, twitter, linkedin....

