

ITP PAX

PORTFOLIO

2025 2026

PRODUCTE FINAL

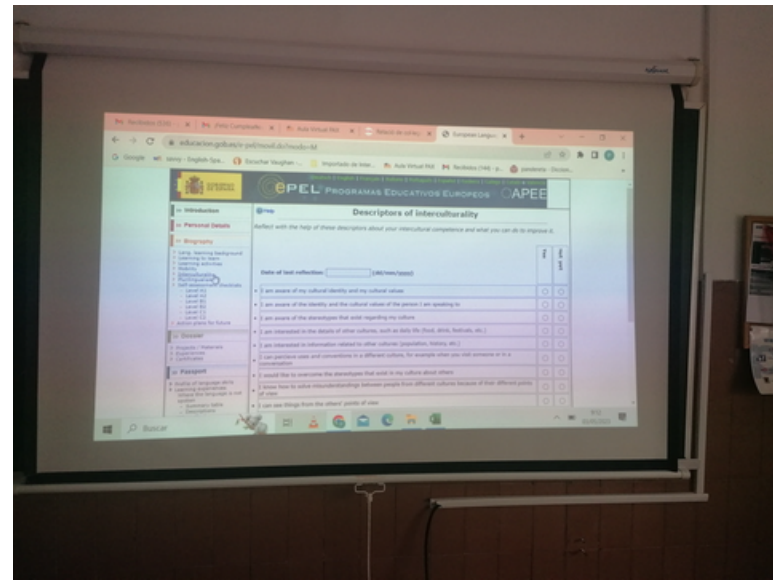
(PROJECTE PEL)

JUSTIFICACIÓ

- *FOMENTAR EL DESIG D'APENDRE LLENGÜES.
- *DESPERTAR LA CONSCIÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT
- *PROMOURE LA DIVERSITAT LINGÜÍSTICA COM A FERRAMENTA CLAU D'INTERCULTURALITAT.
- *EL NOSTRE ALUMNAT NO ES CONSCIENT DEL SEU APRENENTAGE LINGÜÍSTIC Y NO SAP VALORAR-LO CORRECTAMENT.
- *CAL AFAVORIR L'AUTOAPRENENTAGE I AUTOEVALUACIÓ DEL ALUMNAT.
- *REFLEXIONAR SOBRE LES EXPERIÈNCIES PERSONALS AMB DIFERENTS CULTURES E IDIOMES.
- *FORMAR A UN ALUMNAT REALMENT PLURILINGÜE

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

S'EXPOSA CARTELERIA PELS LLOCS DE PAS COMUNS DEL CENTRE. S'USEN PROJECTORS EN LES DIFERENTS CLASSES



ACTIVITATS

EN LES CLASSES ON ES VA PORTAR A TERME LA REALITZACIÓ DEL PORTFOLIO, ES VA FER LA PRESENTACIÓ DE L'ACTIVITAT, REFLEXIONANT SOBRE LA IMPORTÀNCIA I UTILITAT D'AQUESTA, DESTACANT LES SEUES FINALITATS, I MOTIVANT ALS ALUMNES. DESPRÉS VAREN SER EMPLENATS ELS DOCUMENTS DE MANERA CONJUNTA, PROJECTANT ELS DIFERENTS DESCRIPTORS A CLASSE, I FENT LA LECTURA D'AQUESTS EN LA LLENGUA VEHICULAR PERTINENT. ELS ALUMNES COMENTAREN A CLASSE LES SEUES EXPERIÈNCIES AMB LA LLENGUA I LA CULTURA ESTRANGERA (ESTADES O VIATGES A L'ESTRANGER, O CONVIVÈNCIA O CONTACTES AMB ESTRANGERS, ETC.) I REFLEXIONAREN AL VOLTANT DEL QUE VA SUPOSAR EN EL SEU PROCÉS D'APRENENTATGE.

A CONTINUACIÓ S' HAN REVISAT I ACTUALITZAT ELS DOCUMENTS PEL, PERQUÈ ELS ALUMNES PUGUEN VISUALITZAR LA IMPORTÀNCIA DE CONTROLAR EL SEU PROCÉS D'APRENENTATGE, I ANALITZAR ELS SEUS PROGRESSOS I ASSOLIMENTS EN AQUEST PROCÉS.

ES VAREN PUBLICAR EN XARXES SOCIALS LA REALITZACIÓ D'AQUESTA ACTIVITAT, I ES VA PUBLICAR EN XARXES SOCIALS EL TESTIMONI D'ALGUN ALUMNE, DESTACANT LA IMPORTÀNCIA I LA UTILITAT DEL PEL



ACTIVITATS

L'ACTIVITAT CONSISTIX EN L'ELABORACIÓ I GRAVACIÓ D'UN CURT DE SENSIBILITZACIÓ SOCIAL SOBRE UN COL·LECTIU EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT.

LA CLASSE ES DIVIDIX EN GRUPS DE 4 O 5 PERSONES. CADA GRUP TREBALLARÀ UN COL·LECTIU EN SITUACIÓ DE RISC DE VULNERABILITAT SOCIAL DIFERENT, TRIAT PER L'ALUMNAT I TREBALLATS PRÈVIAMENT EN EL MÒDUL, AMB L'OBJECTIU D'ANALITZAR LES SEUES NECESSITATS, DESMUNTAR ESTEREOTIPS I GENERAR UN MISSATGE INCLUSIU DIRIGIT A LA POBLACIÓ GENERAL SOBRE ELS DIFERENTS TIPUS DE COL·LECTIUS TREBALLATS A L'AULA COM SÓN, MENORS, PERSONES MAJORS, PERSONES EN RISC SOCIAL PER RAÓ DE SEXE, GÈNERE O ORIENTACIÓ SEXUAL, DISCAPACITAT, ADDICCIONS, RAÓ D'ORIGEN, ÈTNIA, CULTURA O RELIGIÓ.



S'HA REALITZAT UN "ROLE PLAYING" EMULANT UNA ESTACIÓ DE RADI EN VALENCIÀ. DESPRÉS D'UNA ACTIVITAT DE PLUJA D'IDEES, EN LA QUAL ES VA DEBATRE SOBRE PROGRAMES DE RÀDIO I DE PODCASTS. L'ALUMNAT VA REALITZAR LA SEUA PRÒPIA ESTACIÓ DE RADI ANOMENADA: "PAXCAST" AMB DIVERSOS PROGRAMES DE DIFERENT TEMÀTICA RELACIONADA AMB EL MÀRQUETING.

DESPRÉS, ELS ALUMNES VAN PREPARAR ELS SEUS GUIONS I, FINALMENT, VAN FER LA SEUA POSADA EN ESCENA A MANERA DE "ROLE PLAYING".

TOTES AQUESTES ACTIVITATS ES VAN REALITZAR EN VALENCIÀ, TREBALLANT, ENTRE ALTRES, LA CONFIANÇA EN DIFERENTS SITUACIONS DE COMUNICACIÓ

ACTIVITATS



ELS ALUMNES HAN TREBALLAT PER PARELLES. CADA PARELLA HA TRIAT UNA SÍNDROME MENOR PER A REALITZAR EL PROTOCOL DE DISPENSACIÓ.

UN PROTOCOL O PROCEDIMENT NORMALITZAT DE TREBALL (PNT) EN UNA FARMÀCIA ÉS UNA GUIA ESTANDARDITZADA QUE UNIFICA ELS CRITERIS D'ACTUACIÓ DE TOT L'EQUIP, GARANTIX LA QUALITAT, LA SEGURETAT DEL PACIENT I EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA SANITÀRIA.

CADA PARELLA HA ELABORAT UNA PRESENTACIÓ EL MES ESQUEMÀTICA I VISUAL POSSIBLE DEL PROTOCOL DEL SÍNDROME MENOR ELEGIT I POSTERIORMENT L'HAN EXPLICADA A LA RESTA DE LA CLASSE.

LA FINALITAT ÉS QUE EL PROTOCOL SERVISCA DE FITXA (GUIA) PER AL TREBALL DIARI EN UNA OFICINA DE FARMÀCIA.

AMB TOTS ELS PROTOCOLS S'HA MUNTAT UN VÍDEO QUE DE DIFONDRÀ EN LES XARXES SOCIALS.

ACTIVITATS

L'ACTIVITAT CONSISTEIX EN QUE L'ALUMNAT PUGA SER CAPAÇ DE DESENVOLUPAR-SE EN UNA SITUACIÓ PROFESSIONAL UTILITZANT EL VALENCIÀ COM A LLENGUA.

ES TRACTA D'UNA ACTIVITAT ROLE-PLAYING ON UN/A ALUMNE/A DU A TERME EL PAPER DE PROFESSIONAL SANITARI PER AL QUAL ESTÀ ESTUDIANT I L'ALTRE FA DE PACIENT. ELS DOS MANTENEN UNA CONVERSA, INICIALMENT ESCRITA PER ELLS, I QUE PODRIA SER REAL EN QUALSEVOL HOSPITAL SOBRE GESTIÓ DE CITES EN CONSULTES EXTERNES. LA RESTA D'ALUMNES ESCOLTA ALS PARTICIPANTS I AL FINALITZAR DONEN LA SEUA OPINIÓ AL RESPECTE
AMB AQUESTA ACTIVITAT L'ALUMNAT FA UN ÚS ORAL I DE COMPREENSIÓ DE LA LLENGUA VALENCIANA.



ACTIVITATS

L'ALUMNAT HA DUT A TERME UNA TASCA COL·LABORATIVA (EN GRUPS) ON HA ELABORAT VÍDEOS EXPLICATIUS SOBRE EL PROCEDIMENT CORRECTE D'ATENCIÓ AL PACIENT, DESTACANT LES BONES PRÀCTIQUES PER A EVITAR ERRORS. PODRAN ELEGIR ENTRE FER ROLE PLAYING / VÍDEOS DEMOSTRATIUS. EN AQUESTS VÍDEOS, HAN DESTACAT ASPECTES CLAU COM:

- IDENTIFICACIÓ CORRECTA DE LES NECESSITATS DEL PACIENT I DE SÍMPTOMES D'ALARMA.
- SELECCIÓ DEL PRODUCTE /MEDICAMENT/ CONSELL MÉS ADEQUAT PER A CADA PACIENT..
- ASSESORAMENT EN POSOLOGÍA I CONSELLS D'HÀBITS DE VIDA PER A UN ABORDADTGE INTEGRAL I RESPONSABLE,
- ELS CRITERIS DE DERIVACIÓ AL METGE QUAN ÉS NECESSARI.
- LA PRÀCTICA DEL VALENCIÀ COM A FERRAMENTA CLAU PER A UNA ATENCIÓ MÉS PRÓXIMA I EFICAÇ AL PACIENT. EL VÍDEO DEU TINDRE UNA DURACIÓ MÍNIMA D'UN MINUT I ES GARANTIRAN ELS DRETS D'IMATGE. ES FARÀ UN VISIONAT DELS VÍDEOS A CLASSE I ES DIFONDRAN A LES XARXES SOCIALS DE L'INSTITUT I EL CANAL DE YOUTUBE DEL MATEIX. EL PRODUCTE FINAL DE L'ACTIVITAT ÉS UN VÍDEO.



EXPLICACIÓ DETALLADA DE UNA ACTIVITAT

S'ha realitzat un "role playing" emulant una estació de radi en valencià. Després d'una activitat de pluja d'idees, en la qual es va debatre sobre programes de ràdio i de podcasts. L'alumnat va realitzar la seua pròpia estació de radi anomenada: "PAXCAST" amb diversos programes de diferent temàtica relacionada amb el Màrqueting. Després, els alumnes van preparar els seus guions i, finalment, van fer la seua posada en escena a manera de "role playing". Totes aquestes activitats es van realitzar en anglés, treballant, entre altres, la confiança en diferents situacions de comunicació.

LENGUA: Valencià

NIVELL: B2

Tipus d'activitat comunicativa:

Interacció oral: Pot participar en una conversació amb certa fluïdesa i espontaneïtat, la qual cosa possibilita la comunicació normal i els contactes sostinguts amb parlants nadius sense incomodar a ningú. És capaç de ressaltar el significat d'esdeveniments i experiències, expressar i defensar les seues opinions per mitjà d'explicacions i arguments.

Expressió oral: És capaç de fer descripcions i presentacions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relacionats amb el seu camp d'interés, desenvolupant idees subjacents amb punts secundaris i exemples rellevants.

Entrevistar i ser entrevistat; És capaç de prendre la iniciativa en una entrevista, ampliar i desenrotllar idees amb poca ajuda o espentes de l'entrevistador.

Autoavaluació col·laborativa. Els alumnes comenten i comparen els diferents programes. Avaluació mitjançant llista de control per part de la professora.

A

INVENTARI DE MATERIAL QUE ACOMPANYA EL DISSENY DE L'ACTIVITAT, PRODUCTE FINAL I EVIDÈNCIES:

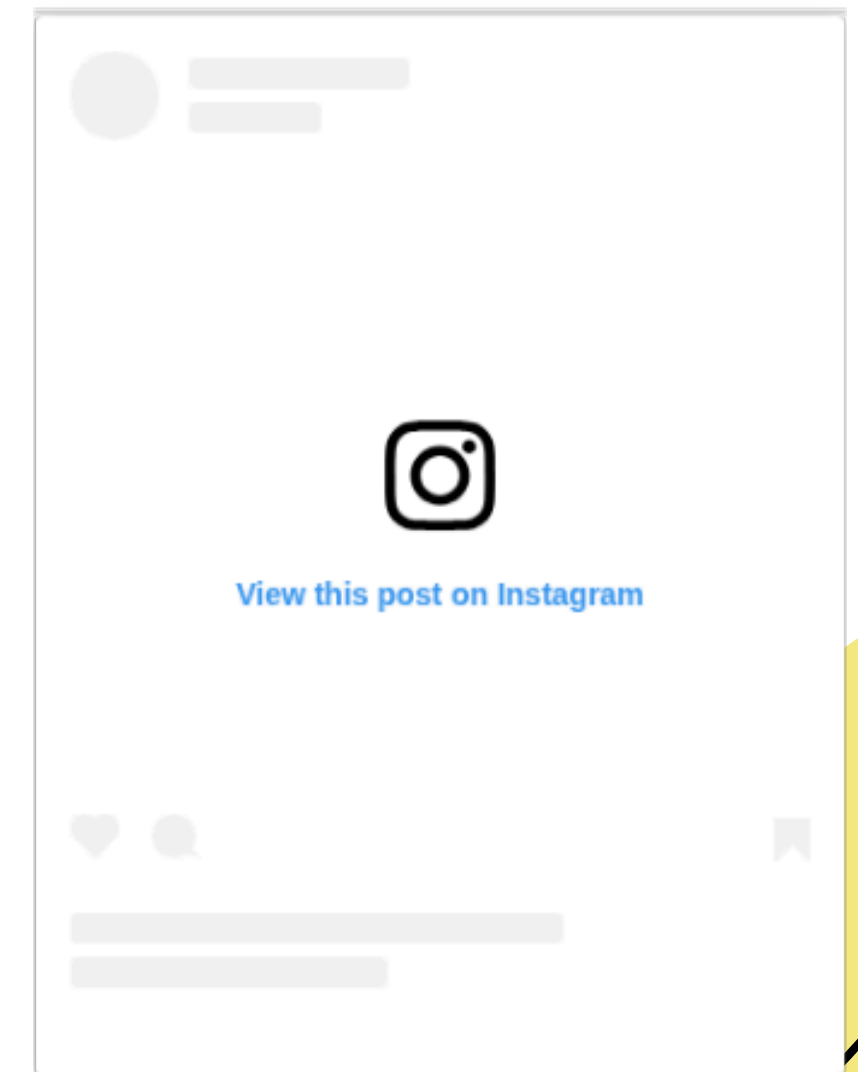
Enllaç a Facebook: <https://www.facebook.com/reel/2136216010478087>

Instagram: <https://www.instagram.com/reel/DWl1yQAiNTg/>

Tiktok: [https://www.tiktok.com/@institutopax/video/7623843660576066838?
is_from_webapp=1&sender_device=pc](https://www.tiktok.com/@institutopax/video/7623843660576066838?is_from_webapp=1&sender_device=pc)

DIFUSIÓ

Les diferents activitats s'han publicat en diferents mitjans: La web del centre, instagram, facebook, tiktok, you tube, twitter, linkedin....



DIFUSIÓ



DIFUSIÓ

